Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B8637488 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Рассмотрена и согласована Профессионально-педагогическим объединением учителей старших классов Протокол №__1____ от 30.08. 2026г.	Принята на педагогическом совете Протокол № _1_____ «31.08» 2026 г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____ А.М. Братчикова «31.08.» 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Савочкина Валентина Анатольевна

2026 г.

Пояснительная записка

Программа создана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Направление программы – общеинтеллектуальное. Программа создаёт условия для творческой самореализации личности обучающегося, создаёт возможность разностороннего раскрытия его индивидуальных способностей, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно и продуктивно в ней участвовать.

Кроме того, данная программа позволяет обучающимся постоянно приобретать и накапливать умения рассуждать, обобщать, доказывать, систематизировать. Особую роль данная программа уделяет развитию способностей к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности. Именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи.

Курс «Занимательная математика» является практико-ориентированным, он позволяет показать обучающимся, что приобретаемые ими математические знания применяются в повседневной жизни. Интерес в значительной степени поддерживается также тем, что сюжеты многих задач взяты из реальной жизни - из газет, объявлений, документов и приближены к жизненному опыту обучающихся. Это является серьёзным инструментом для повышения мотивации обучающихся к изучению математики, а также для успешной их социализации в реальной жизни.

Цель: создание условий, стимулирующих повышение интереса обучающихся к занятию математикой, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающихся на основе развития их индивидуальности;

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления для их успешной социализации в реальной жизни.

Задачи курса:

- формировать представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- пробуждать и развивать устойчивый интерес обучающихся к математике, расширять кругозор;
- расширять и углублять знания по предмету;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать навыки исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- воспитывать твердость в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решать специально подобранные упражнения и задачи из реальной жизни, натравленные на формирование приемов мыслительной деятельности практической направленности;
- формировать потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение;
- формировать умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся;
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;

- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Основные направления коррекционной работы*:*
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- расширение кругозора в различных областях математики;
- применение и использование математической терминологии и символики;
-формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
Личностные результаты:
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать.

Предметные результаты
Учащиеся должны знать:
- некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
- об истории появления измерительных приборов;
- несколько стихотворений о математике.
Учащиеся должны уметь:
выполнять арифметические действия;
- пользоваться измерительными инструментами;
- разбираться в правилах игры и соблюдать их;
-уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их в новой ситуации.
Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.
Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.
Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:
Минимальный уровень:
- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
-овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит. д.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.
Достаточный уровень:
- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
-уметь опровергать неправильное направление поиска.

Межпредметные связи
- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Содержание программы коррекционного курса «Занимательная грамматика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШИ. Программа коррекционного курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На реализацию программы в 7 классе в учебном плане предусмотрено 34 часа (1 ч. в неделю)

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (16ч)

Названия и последовательность чисел. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе
получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа
налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2.Мир занимательных задач(12ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3.Геометрическая мозаика (6ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓,указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму)— «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной

фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание)орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	**Мир занимательных задач** Интеллектуальная разминка	1
2	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Числовой конструктор	1
3	**Мир занимательных задач** Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	**Мир занимательных задач** Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10	**Геометрическая мозаика** «Спичечный» конструктор	1
11	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Выбери маршрут	1
12	Интеллектуальная разминка	1
13	Математические фокусы	1
14	**Геометрическая мозаика**Занимательное моделирование	1
15	Моделирование геометрических фигур.	1
16	Объёмные фигуры: шар, куб.	1
17	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Математическая копилка.	1
18	Какие слова спрятаны в таблице?	1
19	«Математика — наш друг!»	1
20	Решай, отгадывай, считай	1
21	В царстве смекалки	1
22	Числовые головоломки	1
23	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
24	**Мир занимательных задач** Мир занимательных задач.	1
25	Задачи со многими возможными решениями	1
26	**Числа. Арифметические действия. Величины.**	1

	Математические фокусы.	
27	Интеллектуальная разминка	1
28	Интеллектуальная разминка	1
29	**Мир занимательных задач** Блиц-турнир по решению задач	1
30	Математическая копилка	1
31	**Геометрическая мозаика.** Геометрические фигуры вокруг нас	1
32	**Мир занимательных задач** Математический лабиринт	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы «Занимательная математика». Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты карточек с числами:
   0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);
2. Игра «Математическое лото».
3. Игра «Математическое домино».

Тематические папки:

1. Коррекционные упражнения.
2. Геометрический материал.

Чертёжные инструменты и модели:

1. Линейка классная деревянная 1метр.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Макет часов.

Литература:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —
СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

Используемый учебно-методический комплекс

Оборудование и материалы: учебная литература, справочники, таблицы, Интернет ресурсы, тесты, памятки, кроссворды, презентации, компьютер.

Литература для учителя:

1. А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2011.
2. Журнал «Математика в школе», издательство «Школьная пресса».
3. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика. М.: «Аванта».

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

4. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
5. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue .
Видеоуроки и сценарии уроков.
6. Интернет-уроки по всем предметам. https://interneturok.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
3. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
4. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
5. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»